Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с. Песчаноозёрка имени Евгения Байлова»

Рассмотрено и рекомендовано МО «29» августа 2019г. ___Березенцева Е.В.	Рассмотрено и рекомендовано педагогическим советом «30» августа 2019г. _____ Коваленко Т.В.	Утверждено приказом №79 «30»августа 2019г. Директор школы _____Левшина В.В.

Рабочая программа
по истории для 5 класса
на 2019-2020 учебный год

Учитель: Климович Анна Юзефовна

Песчаноозёрка 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К рабочей программе по учебному предмету «история Древнего мира» для 5 класса

Рабочая программа по истории Древнего мира для 5 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ №413 от17.05.2012);
2. Образовательная программа общеобразовательного учреждения МОУ СОШ с. Песчаноозерка от 30.08.2019 г.);
3. Учебный план ОУ (утвержден приказом директора №79 от 30.08.2019г.);
4. Рабочая программа по истории Древнего мира (утвержден приказом директора от 30.08.2019 г. № 80);
5. Примерной программы основного общего образования по истории Древнего мира;
6. Авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годер, И.С. Свеницкой и в соответствии с требованиями УМК всеобщей истории под редакцией А.А. Искандерова.
7. Рабочая программа рассчитана на 68 часа (2 учебных часа в неделю). Фактическое количество часов определяется календарным учебным графиком

Содержание курса соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования.

УМК:

Учебник «История Древнего мира» А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая 2019 г. М.-Просвещение.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:

- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- овладеет целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- сможет изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и

деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- будет готов применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

- научится указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

- читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

-рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

-излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(68ч.-2ч. в неделю)

Введение (2 ч.)

Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н.э. и н.э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность (7 ч.)

Научный и религиозный взгляд на происхождение человека. Появление вида «человек умелый» (более 2 млн. л.н.) и его развитие к современному виду людей – «человек разумный разумный». Расселение древнейшего человека. Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). Приспособление людей к изменению климата в Ледниковую эпоху. Родоплеменные отношения. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека.

Переход от первобытного общества на ступень цивилизации около 5 тыс. л.н.

Древний Восток (18 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта Образование Древнеегипетского **государства** около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. Особенности древней религии Египта (боги и люди в зеркале мифов и легенд, роль жрецов, представление о загробном мире). Культурное наследие Древнего Египта.

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья.

Законы Хаммурапи. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы.

Культурное наследие Западной Азии.

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства. Культурное наследие Древней Индии.

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства. Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства).Культурное наследие Древнего Китая. Общие черты цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция. Эллинизм (21 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции. Возникновение полисов – городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических Афин и аристократической Спарты. Культурное наследие Древней Греции. Греко-персидские войны. Расцвет афинской демократии во времена Перикла.

Культурное наследие Древней Греции

Подчинение Греции Македонии (причины и последствия). Личность Александра Македонского. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада.

Древний Рим (19ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности римского полиса. Римские завоевания: Италия, Карфаген, Средиземноморье. Культурное наследие Древнего Рима. Личность и диктатура Ю. Цезаря, падение республики.

Римская империя. Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья.

Возникновение христианства в I веке. Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане. Распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Великое переселение народов и падение Западной Римской империи (410 и 476 годы).

Повторение (3ч.)

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Контрольные и оценки		
			Контрольные работы (или диктанты)	Тесты, практические, лабораторные	Внутри школьный мониторинг
1	Введение	2	___	___	___
2	Первобытность	7	___	___	___
3	Древний Восток	18	___	___	
4	Древняя Греция. Эллинизм.	21			
5	Древний Рим	19			
6	Повторение	3	___	___	1 итоговая контрольная работа.

Календарно-тематическое планирование по Истории Древнего мира 5 класс

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
Введение в историю (2ч.)					
1	Введение. Откуда мы знаем как жили наши предки.	1	3.09		
2	Счет лет в истории.	1	5.09		
Раздел I. Первобытность. (6 ч.)					
3	Древнейшие люди.	1	10.09		
4	Родовые общины охотников и собирателей.	1	12.09		
5	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	17.09		
6	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	19.09		
7	Появление неравенства и знати.	1	24.09		
8	Повторительно-обобщающий урок по разделу I «Первобытность».	1	26.09		
Раздел II Древний Восток(19ч.)					
9	От первобытности к цивилизации. Государство на берегах Нила.	1	1.10		
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	3.10		
11	Жизнь египетского вельможи.	1	8.10		
12	Военные походы фараонов.	1	15.10		
13	Религия древних египтян.	1	17.10		
14	Искусство древнего Египта	1	22.10		

15	Письменность и знания древних египтян.	1	24.10		
16	Древнее Двуречье.	1	29.10		
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	31.10		
18	Финикийские мореплаватели.	1	5.11		
19	Библейские сказания.	1	7.11		
20	Древнееврейское царство.	1	12.11		
21	Ассирийская держава.	1	14.11		
22	Персидская держава «царя царей».	1	26.11		
23	Природа и люди Древней Индии.	1	28.11		
24	Индийские варны.	1	3.12		
25	Чему учил китайский мудрей Конфуций.	1	5.12		
26	Первый властелин единого Китая.	1	10.12		
27	Повторительно-обобщающий урок по разделу II «Древний Восток».	1	12.12		
Раздел III. Древняя Греция. (21 ч.)					
28	Греки и критяне.	1	17.12		
29	Микены и Троя.	1	19.12		
30	Поэма Гомера «Илиада».	1	24.12		
31	Поэма Гомера «Одиссея».	1	26.12		

32	Религия древних греков.	1	9.01		
33	Земледельца Аттики теряют землю и свободу.	1	14.01		
34	Зарождение демократии в Афинах.	1	16.01		
35	Древняя Спарта.	1	21.01		
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	23.01		
37	Олимпийские игры в древности.	1	28.01		
38	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	30.01		
39	Нашествие персидских войск.	1	4.02		
40	В гаванях афинского порта Пирей.	1	6.02		
41	В городе богини Афины.	1	11.02		
42	В афинских школах и гимнасиях.	1	13.02		
43	В афинском театре.	1	25.02		
44	Афинская демократия при Перикле.	1	27.02		
45	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	3.03		
46	Поход Александра Македонского на Восток.	1	5.03		
47	В Александрии Египетской	1	10.03		
48	Повторительно-обобщающий урок по разделу III«Древняя Греция»	1	12.03		
Раздел IV. Древний Рим (19ч.)					

49	Древнейший Рим.	1	17.03		
50	Завоевание Римом Италии.	1	19.03		
51	Устройство Римской республики.	1	24.03		
52	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	26.03		
53	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1	31.03		
54	Рабство в Древнем Риме.	1	2.04		
55	Земельный закон братьев Гракхов.	1	7.04		
56	Восстание Спартака.	1	14.04		
57	Единовластие Цезаря.	1	16.04		
58	Установление империи. Соседи Римской империи.	1	21.04		
59	Промежуточная аттестация..	1	23.04		
60	В Риме при императоре Нероне.	1	28.04		
61	Первые христиане и их учения.	1	30.04		
62	Расцвет империи во II веке н. э.	1	7.05		
63	Вечный город и его жители.	1	12.05		
64	Римская империя при Константине.	1	14.05		
65	Взятие Рима варварами.	1	19.05		
Повторение (3ч.)					

66	Повторительно-обобщающий урок по разделу IV «Древний Рим».	1	21.05		
67	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Древний мир».	1	26.05		
68	Итоговая контрольная работа по курсу «Древний мир».	1	28.05		

В 2019-2020 учебном году 34 рабочие недели, по этому: по плану 68 часов; по факту 68 часов.